

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании методсовета  
протокол № 1  
«29» 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УР  
*И.А. Бельская*  
«29» 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор МАОУ «СОШ № 29»  
*Г.М. Богданова*  
«29» 08 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Первые ступеньки к школе»**

Составили:

Бельская И.А., заместитель директора  
по учебной работе;  
Горшкова М.Л., учитель начальных классов  
первой квалификационной категории;  
Зайцева О.Л., учитель начальных классов  
Шадрина А.В., учитель начальных классов;  
Моисеенко О.В., учитель физической  
культуры высшей квалификационной  
категории;  
Малёнкина Т.В., учитель начальных классов  
Жуланова Н.В., учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Первые ступеньки к школе» для подготовки детей к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) научный рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения УУД, предложенными Федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью данной программы.

Программа «Первые ступеньки к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Данная программа позволяет решать следующие **задачи**:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению;
- сохранить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- формировать и развивать психические функции познавательной сферы, творческую активность;
- развивать коммуникативные умения, умения действовать по правилам.

В основу программы заложены следующие основные **принципы**:

- общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей;
- практическая направленность;
- наглядность;
- занимательность;
- положительная оценка любого достижения ребёнка;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Программа рассчитана на детей в возрасте 5,5 – 7 лет, так как это именно тот возраст, в котором при благоприятных условиях развития формируется умение учиться.

Реализация программы происходит на базе МАОУ "СОШ № 29". Сроки реализации: 6 месяцев (с 21 сентября по 23 марта).

Занятия имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день по 30 минут, 1 раз в неделю (суббота).

## Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному

обучению.

### **Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

#### **Ребёнок научится:**

- распознавать звуки в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

#### **Ребёнок получит возможность научиться:**

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Основной **формой проведения занятий** является активная игра, так как игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Кроме игры

могут быть использованы такие формы проведения как беседа, конкурс, экскурсия, путешествие.

### **Содержание программы**

Программа «Первые ступеньки к школе» состоит из следующих курсов:

- курс «Родное слово» (направлен на развитие связной речи, речевого аппарата, подготовку к обучению чтению и письму);
- курс «Считалочка» (направлен на развитие интеллектуальных способностей, которое осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, внимания, логического мышления). Работа осуществляется по трём направлениям: арифметическое, геометрическое, содержательно-логическое;
- курс «Волшебные пальчики» (направлен на развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха и подготовка к овладению звуковым анализом слова. Способствует формированию графического навыка);
- курс психологической подготовки «Калейдоскоп эмоций» (включает занятия по адаптации детей к школе и развитие мелкой моторики, направлен на изучение динамики психического развития ребенка в условиях целенаправленной организации его деятельности, развитие психологической готовности к школе);
- курс «Здоровей-ка» (направлен на развитие физических способностей детей);
- курс «Умелые ручки» (направлен на развитие мелкой моторики, раскрытие творческого потенциала ребёнка).
- курс «Весёлый английский» (направлен на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка).
- курс «Мир вокруг нас» (направлен на формирование представления об окружающем мире и знаний человека о нём).

К концу дошкольного возраста у ребёнка должны быть сформированы предпосылки к учебной деятельности. Он должен научиться действовать, подчиняясь особым правилам - правилам школьника. Помочь ему в этом и призвана программа подготовки к школе «Первые ступеньки к школе».

## Пояснительная записка

Курс «Родное слово» направлен на развитие речи ребёнка, его речевого аппарата, подготовку к обучению чтению.

**Целью** изучения данного курса является:

- обогащение и совершенствование грамматического строя родного языка;
- развитие фонетического слуха, внимания, памяти, образного мышления;
- воспитание интереса к изучаемому курсу.

Курс «Родное слово» предполагает решение следующих **задач**:

- формировать словарный состав речи и звуковой состав слова;
- выделять звуки из слов, слова из речи;
- подготовить пишущую руку к письму;
- сформировать элементарные графические умения.

Основной **формой** проведения занятий является игра.

В ходе освоения содержания курса обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### Метапредметные результаты.

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### Предметные результаты.

**Ребёнок научится:**

- распознавать звуки в словах;
- выделять из слов звуки, слова и предложения из речи;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

## Тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Что такое слово	3
2.	Выделение звуков из слова	5
3.	Часть слова - слог	4
4.	Ударный и безударный звуки	3
5.	Что такое предложение	3
6.	Из чего состоит предложение	3
7.	Составление текста	4
<b><i>Итого:</i></b>		<b>25</b>

## Пояснительная записка

Курс «Основы математики» направлен на формирование математических представлений, развитие познавательных способностей, которое осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, внимания, логического мышления.

**Целью изучения данного курса является:**

- знакомство с однозначными числами, с простейшими арифметическими действиями, с основными геометрическими фигурами;
- развитие памяти, внимания, воображения, логического мышления;
- воспитание интереса к изучаемому курсу, умения работать в коллективе.

Курс «Основы математики» предполагает решение следующих **задач**:

- формировать математические представления;
- подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;
- целенаправленно и систематически развивать познавательные способности.

Активная игровая форма является основной **формой** проведения занятий.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### Метапредметные результаты.

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### Предметные результаты.

**Ребёнок научится:**

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру, находить их прообразы в окружающем мире;
- знать названия однозначных чисел, уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Сравнение предметов, группы предметов (>, <, =, выше, ниже, короче, длиннее, уже, шире и т.д.)	5
2.	Числа от 0 до 10. Счёт предметов	10
3.	Простые геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг)	5
4.	Логические задания на развитие внимания, памяти, мышления	5
Итого:		25

## Пояснительная записка

Важное место в работе с детьми в дошкольный период принадлежит подготовке руки к письму: укрепление мышц руки, отвечающей за работу кисти руки, тренировка пальцев, так как у большинства первоклассников особую трудность вызывают уроки письма. Дети не могут писать в строчку, линии у них получаются неровные, дрожащие. Им трудно научиться правильно писать буквы, правильно строить буквенный ряд в слове, буквы разной величины, выходят за строку.

Подготовка ребёнка к письму в дошкольный период имеет два направления:

- подготовка к формированию графического навыка;
- развитие фонематического слуха и подготовка к овладению звуковым анализом слова.

На занятиях по подготовке руки к письму ребёнок учится узнавать форму и цвет предметов; обводя предметы и фигурки, раскрашивая и штрихуя их, ребёнок готовит руку к письму, знакомится с элементами букв, учится рисованию одной линией, которое поможет освоить правильное и аккуратное письмо. Дети учатся ориентироваться на плоскости и решать логические задачи. На этих занятиях развивается логическое мышление и сообразительность, умение слушать учителя.

### Основные задачи курса:

1. Научить детей ориентироваться в тетради и на листе бумаги.
2. Подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев.
3. Научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать шариковую ручку.
4. Научить штриховать в разных направлениях: сверху вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо, штриховке петлями, полуовалами, волнистыми линиями.
5. Познакомить с основными правилами штриховки:
  - не выходить за контуры фигуры;
  - соблюдать параллельность линий;
  - не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см;
  - научить четко дифференцировать строку (верхнюю и нижнюю, среднюю линии), писать элементы букв и буквы в строке:
  - познакомить с основными правилами красивого письма;
  - подготовить к формированию графического навыка;
  - научить копировать сложные сочетания извилистых линий, фразу из нескольких слов, написанную письменными буквами;
  - развивать фонематический слух, подготовить к овладению звуковым анализом слова.

### Содержание курса

#### 1. Ориентирование на плоскости. Штриховка. ( 10 часов)

Пространственные представления.

Взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом.

Форма и цвет предметов.

Ориентирование на листе бумаги.

Обведение по контуру знакомых фигур.

Ознакомление с правилами штриховки.

Раскрашивание фигур.

Штриховка слева направо.

Штриховка сверху вниз.

Штриховка петлями и полуовалами.

Штриховка крючками.

#### 2. Письмо элементов букв (15 часов)

Короткие и длинные линии.  
 Письмо строчной наклонной линии с закруглением вверху и внизу.  
 Письмо заглавной и строчной наклонной линии с петлёй вверху.  
 Письмо заглавной и строчной наклонной линии с петлёй внизу.  
 Письмо полуovalов, ovalов (ovalов с разрывом).  
 Письмо печатных букв.

### Тематическое планирование

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Ориентирование на листе бумаги. Обведение по контуру знакомых фигур	1
2.	Пространственные представления. Взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже)	1
3.	Пространственные представления. Взаимное расположение предметов: слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом	1
4.	Раскрашивание фигур	1
5.	Штриховка сверху вниз	1
6.	Штриховка слева направо	1
7.	Штриховка справа налево	
8.	Штриховка петлями	1
9.	Штриховка полуovalами	1
10.	Штриховка крючками	1
11.	Короткие и длинные вертикальные линии	1
12.	Письмо строчной наклонной линии с закруглением вверху и внизу	2
13.	Письмо заглавной наклонной линии с закруглением вверху и внизу	2
14.	Письмо строчной наклонной линии с петлёй вверху	2
15.	Письмо заглавной наклонной линии с петлёй вверху	2
16.	Письмо полуovalов	1
17.	Письмо ovalов (ovalов с разрывом)	1
18.	Письмо печатных букв	5

### Дидактические игры и игровые упражнения

#### 1. Дидактическая игра «Овощи»

Для распознавания овощей берутся картинки с изображением моркови, огурца, свеклы, картофеля, баклажана, патиссона. Лучше дать загадки об овощах. Дети распознают овощи и штрихуют контурные изображения овощей в заданном направлении. Во время штриховки идет разучивание загадок об овощах.

**Дидактическая цель** – научить распознавать овощи и отличать их от фруктов. Закрепление правил штриховки.

#### 2. Сравнение предметов. «Каждой вещи свое место».

(Раскладывание игрушек в разные коробки по указанному признаку: по цвету, размеру, форме.)

**Дидактическая цель** – научить ребенка узнавать цвет и форму предметов, сравнивать предметы.

#### 3. Игра «Кто быстрее?»

(Нанизывание пуговиц или бусинок на нить.)

**Цель.** Подготовка руки ребенка к письму, тренировка кисти руки и пальцев; развитие мелкой мускулатуры.

**4. Игра «Заселяем дома»**

**Цель-** ориентировка на плоскости; повторение правил штриховки; тренировка кисти руки и пальцев, развитие мелкой мускулатуры.

**5.Игра «Преврати круги во что-нибудь интересное»**

(Составление различных композиций из геометрических фигур. Составление из кружков разной величины снеговика и раскрашивание его голубым карандашом.)

**Цель** – развитие сообразительности, умения решать логические задачи; различение предметов по форме; подготовка руки к письму.

**6.Игра «Найди лишний предмет»**

**Цель** – развитие сообразительности и умения решать логические задачи.

### **Пояснительная записка**

Значение физической культуры в дошкольный период жизни человека заключается в создании фундамента для всестороннего физического развития, укрепления здоровья, формирования разнообразных двигательных умений и навыков. Всё это приводит к возникновению объективных предпосылок для гармоничного развития личности. Полноценное развитие детей дошкольного возраста без активных физкультурных занятий практически недостижимо. Выявлено, что дефицит двигательной активности серьезно ухудшает здоровье растущего организма человека, ослабляет его защитные силы, не обеспечивает полноценное физическое развитие.

В связи с тем, что пик естественного развития, как правило, приходится на школьный возраст, основные физические способности и функциональные возможности можно эффективно повысить именно в дошкольном возрасте. Этот период является сенситивным по отношению ко всем физическим качествам человека. Позднее развить те или иные качества удастся с трудом.

Кроме того, дошкольный возраст считается наиболее благоприятным для обучения разнообразным двигательным умениям и навыкам, что позволяет в дальнейшем значительно быстрее приспосабливаться выполнять освоенные движения в разнообразных условиях двигательной деятельности.

В дошкольном возрасте достигается определенный уровень физической и умственной работоспособности, что в целом позволяет успешно осваивать программный материал теоретических учебных дисциплин и физкультурных программ обучения.

Национальное использование досуга, в котором элементы физической культуры являются эффективным средством против пассивного времяпрепровождения, позволяет исключить негативные проявления ряда антисоциальных поступков (хулиганство, употребление наркотиков, алкоголя и т.п.).

И наконец, для будущего обучения, физкультурная активность в период бурного развития организма существенно облегчает решение общевоспитательных задач (нравственных, трудовых, эстетических).

Направленное использование физической культуры в воспитании детей и молодежи уже школьного возраста предусматривает решение следующих **задач**.

#### **Оздоровительные задачи:**

1. Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию; формирование правильной осанки, развитие различных групп мышц тела, правильное и своевременное развитие всех систем организма и их функций, укрепление нервной системы, активизация обменных процессов,
2. Обеспечение оптимального для каждого возраста и пола гармоничного развития физических качеств. В старшем дошкольном возрасте необходимо обращать внимание на всестороннее развитие физических качеств, однако акценты делаются на воспитание координационных способностей, быстроты движений.
3. Повышение сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды. При любой возможности физкультурные занятия, в том числе и уроки физкультуры, целесообразно проводить на свежем воздухе, а не в зале.
4. Повышение общей работоспособности и привитие гигиенических навыков. Эти задачи требуют, чтобы школьники ежедневно выполняли физические упражнения, принимали водные, воздушные, солнечные процедуры, соблюдали режимы учебы и отдыха, сна, полноценного питания. Особенно это относится к младшему и среднему школьному возрасту, так как именно в этот период осуществляется наиболее интенсивное развитие всех систем и функций организма.

#### **Образовательные задачи:**

1. Формирование и совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков. У школьников необходимо формировать следующие пять групп двигательных умений и навыков:

- 1) умения и навыки, с помощью которых человек перемещает себя в пространстве (ходьба, бег, плавание, ходьба на лыжах);
- 2) навыки управления статическими позами и положениями тела при передвижениях (стойки, исходные положения, различные позы, строевые упражнения и т.д.);
- 3) умения и навыки выполнять различные движения с предметами (мячи, скакалки, ленты, гантели, палки);
- 4) навыки управления движениями рук и ног в сочетании с движениями в других звеньях тела (кувырки, перевороты, подъемы, упоры, равновесия);
- 5) умения выполнять комплексные движения для преодоления искусственных препятствий (прыжки опорные, лазание).

## 2. Формирование необходимых знаний в области физической культуры и спорта.

### **Воспитательные задачи:**

1. Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья. Решение данной задачи в деятельности педагога по физической культуре и спорту предусматривает создание необходимых предпосылок к самостоятельным физкультурным занятиям, а это обуславливает необходимость:
  - повышения физкультурной грамотности дошкольников;
  - стимулирования положительной мотивации к физической культуре: формирования основ правильной техники выполнения жизненно важных двигательных умений и навыков;
2. Воспитание личностных качеств (эстетических, «нравственных и т.д.), содействие развитию психических процессов.

### **Основополагающие умения и навыки:**

Какие упражнения нужно использовать для развития? Прежде всего те, которые способствуют совершенствованию так называемых основных движений: ходьбы, бега, лазанья, метания, прыжков, развитию координации движений, способности поддерживать равновесие тела. Чем чаще ребенок будет упражняться, тем лучше освоит эти основные движения, тем совершеннее он сможет владеть своим телом. Уверенность в своих силах делает ребенка более инициативным, смелым и самостоятельным.

При обучении детей ходьбе нужно следить, чтобы у них сохранялась правильная осанка, ноги легко сгибались в коленном и тазобедренном суставах, чтобы ребята не волочили за собой ноги, не шаркали подошвами. Ходьба по ограниченному пространству (между двумя чертами, проведенными по полу, по «коридору», ограниченному кеглями, камушками, кубиками) или подъем по доске и «вырабатывает» шаг, и совершенствует способность поддерживать равновесие тела. Полезно научить детей ходить на носках, спиной вперед, с закрытыми глазами.

Тренируя умение бегать, следует учить малыша сильнее отталкиваться от земли, чтобы так называемая «полетная фаза» (когда обе ноги оторваны от опоры) была ярче выражена. Именно от такого «летающего бега» ребенок получает удовольствие и, следовательно, особую пользу. При этом будет улучшаться такое важное качество, как выносливость.

Обучая прыжкам, обратите внимание на правильный толчок и приземление: толчок должен быть достаточно энергичным и резким, приземление - мягким, ноги полусогнуты, несколько расслаблены. При прыжках в длину опускаться нужно с пятки на ступню, при прыжках с высоты - с носка на ступню.

Развивая прыгучесть ребят, следует следить за тем, чтобы в работе равномерно участвовали обе ноги: ведь при игре в классики и прыжках дети часто «нагружают» только одну ногу.

Не надо забывать, что у малышей еще не сформировался свод стопы, довольно слаб связочный аппарат, только начинается процесс окостенения скелета. Поэтому нельзя разрешать ребятам приземляться на твердый грунт, спрыгивать на пол с большой высоты.

В тренировке навыков метания (как, впрочем, и всех других) надо идти от более простых упражнений к сложным. Сначала дети должны научиться подбрасывать и перебрасывать мяч, уверенно ловить его двумя, а затем одной рукой. Потом метание вдаль и прицельное метание.

Навыки метания требуют силы, глазомера и хорошей координации движений. Успехи зависят не столько от природных данных, сколько от правильного обучения и настойчивой тренировки. При систематических занятиях ребенок к пяти годам не только уверенно бросает вдаль, но довольно точно попадает в цель.

Одновременно совершенствуется и умение ловить. Обучая ребенка метанию, не только следите за движением его рук и корпуса, но и учите правильно ставить ноги. Бросая правой рукой, ребенок должен отставить правую ногу, перенести на нее центр тяжести, затем, отклонившись корпусом назад и вправо, энергичным коротким движением выполнить бросок. Обучайте детей выполнять бросок разными способами — одной и двумя руками, из-за головы, от плеча, снизу.

Необходимо создавать условия для упражнения детей в ползании и лазании. Эти движения выполняются с опорой на руки и ноги, благоприятны для разностороннего укрепления мышц, развития гибкости позвоночника, воспитания правильной осанки.

Занимаясь с дошкольниками, подбираем такие сочетания игр и упражнений, которые способствовали бы разностороннему, гармоничному развитию всех мышц тела. Недопустимо перегружать ребят тяжелыми, трудновыполнимыми упражнениями.

1. Покажи, какие у самолета крылья. (Поднять руки в стороны на уровне плеч - не выше и не ниже.)

2. Где у самолета пропеллер? (Руки вытянуть вперед на уровне плеч.)

3. Пристегнуться ремнями! (Выпрямиться, корпус прижать к спинке стула.)

4. Кто твой спутник? Посмотри, как устроилась мама. (Повернуть голову направо, налево, коснувшись подбородком плеча, как бы стараясь увидеть, что делается сзади. Голову держать вертикально, не запрокидывая.)

5. Полетели! Держись крепко! (Упереться руками в сиденье стула.)

6. Прилетели! (На остановке расстегнуть ремни - освободить корпус. Подняв голову, максимально отклонить ее назад — посмотреть вверх на светильники, а потом опустить вниз, коснувшись подбородком груди, чтобы увидеть, как выйти из самолета.)

7. Пора домой (Шагаем по комнате.)

8. С дороги надо умыться! (Руки согнуты в локтях ладонями вниз, пальцы выпрямлены без напряжения, кисти свисают. Быстро непрерывными движениями трясти кистями, как бы стряхивая капли воды.)

В дошкольном и начальной школьном возрасте для детей главное - это неинтенсивная нагрузка на большие мышцы тела и формирование правильной осанки. Для этих целей и проводятся занятия.

#### Комплекс 1

• «По верёвочной лестнице» Стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять левую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем правой руки. Затем поднять правую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем левой руки. Повторить 6-8 раз.

• «Качка» Стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе. Перенести вес тела на правую ногу, согнутую в колене, левую ногу поставить на носок. Вернуться в исходное положение. Перенести вес тела на левую ногу, согнутую в колене, правую ногу поставить на носок. Вернуться в исходное положение. Повторить по 3-5 раз в каждую сторону.

«Рыбка» Лёжа на животе, прямые руки вытянуты вперёд. Одновременно поднять прямые руки и ноги, потянуться вверх. Вернуться в исходное положение. Повторить 4-6 раз.

• «Палуба - трюм» Встать прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Присесть на носках, спина прямая, колени в стороны, руки вперёд. Вернуться в исходное положение. Повторить 6-8 раз.

• «Маяк» Стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Прыжком расставить ноги в стороны, одновременно сделать хлопок руками над головой. Повторить 6-8 раз.

#### Комплекс 2

• «Сосна» Встать прямо, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднимаясь на носки, плавно поднять руки вверх, потянуться, сделать вдох. Плавно опустить руки вниз, выдох. Вернуться в исходное

положение. Повторить 5-7 раз.

- «Ветер» Стоя, ноги вместе, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, хлопок над головой, вдох. Наклон вниз, приблизить голову к ногам, хлопок за ними, выдох. Вернуться в исходное положение. Повторить 4-6 раз.
- «Горка» Лёжа на полу, руки в стороны, ноги выпрямлены. Скользя ступнями ног по полу, подтянуть их к ягодицам. Вернуться в исходное положение. Повторить 5-7 раз.
- «Маятник» Стоя, ноги шире плеч, руки опущены. Поднять руки в стороны - вдох, наклон, не сгибая коленей. Опущенными прямыми руками одновременно выполнять движения вперёд-назад. Повторить 6-8 раз.
- «Качалка» Лёжа на спине, ноги согнуты в коленях, руки вдоль тела. Обхватить руками колени, голову наклонить. Сделать несколько перекатов на спине вперёд-назад. Вернуться в исходное положение.
- «На одной ножке» Стоя, ноги параллельны, руки на поясе. Сделать 5-6 подскоков на правой ноге, а затем 5-6 подскоков на левой ноге.
- «Высоко» Стоя, ноги на ширине плеч, скакалка, сложенная вчетверо, впереди в опущенных руках. Поднять прямые руки вперёд, затем вверх, подняться на носки, прогнуться, посмотреть на скакалку. Вернуться в исходное положение. Повторить 5-7 раз в медленном темпе.
- «Микрофон» Стоя, ноги на ширине плеч, сложенная вдвое скакалка на шее, держать скакалку за ручки. Поворот туловища вправо, правую руку в сторону, вернуться в исходное положение. Выполнить такое же движение влево, вернуться в исходное положение. Повторить 4-6 раз в каждую сторону.
- «Лошадки» Ступня правой ноги впереди на середине скакалки, ручки натянутой скакалки в согнутых руках. Поднять руки вверх, правую ногу согнуть в колене - вверх. Вернуться в исходное положение. Выполнить аналогичное движение с другой ногой. Повторить по 4-6 раз с каждой ногой.
- «Качели» Сидя, ноги впереди, скакалку, сложенную вдвое, зацепить за ступни и натянуть. Выполнять наклоны назад, ноги прямые, покачаться, стараясь удержать равновесие. Повторить 3-5 раз.
- «Приседание» Стоя прямо, скакалка, сложенная вдвое, в руках. Скакалку вверх за плечи, вдох. Присесть с прямой спиной, скакалку вперёд, выдох. Встать, скакалку за плечи, вдох. Вернуться в исходное положение выдох. Повторить 6-10 раз в медленном темпе.
- «Через скакалку» Стоя прямо, скакалку держать сзади за концы. Прыжки на двух ногах на месте через вращающуюся скакалку. Выполнить 2 раза по 30 прыжков.

#### **Упражнения для детей 6-7 лет**

*В этом возрасте имеет смысл начинать обращать внимание на дыхание ребёнка -во время выполнения упражнений делать выдох, при возвращении в исходное положение - вдох. А так же не забывать о формировании стопы и позвоночника.*

**«Достань до пятки».** Стоя ноги на ширине плеч, руки опущены, висят. Прогибаясь назад, слегка согнув колени, стараться правой рукой дотянуться до пятки правой ноги. Вернуться в исходное положение. Выполнить такое же движение для левой руки и ноги. Вернуться в исходное положение. Повторить 3 - 5 раз для каждой руки.

**«Лошадки».** Ноги на ширине плеч, прямые руки вперёд. Поднять правую ногу, согнутую в колене, оттянув носок вниз, с одновременным махом обеих прямых рук назад. Вернуться в исходное положение. Выполнить такое же движение для левой ноги. Повторить 3-5 раз для каждой ноги.

**«Шагаем руками по стене».** Ноги на ширине плеч, стоять лицом в стене на расстоянии шага, руки касаются стены на уровне груди. Перебирая руками по стене, наклониться до пола - выдох, то же движение, но выпрямляясь - вдох. Повторить 4-6 раз.

**«Следы».** Ноги на ширине плеч, лицом к стене, руки на поясе. Поднять ногу, согнутую в колене, коснуться ступнёй стены - выдох. Вернуться в исходное положение - вдох. Выполнить такое же движение другой ногой. Повторить 3-5 раз для каждой ноги.

**«Ножницы».** Ноги на ширине плеч, спиной к стене, руки в стороны, касаться ладонями

стены. Прямые руки скрестить перед грудью - выдох. Вернуться в исходное положение, касаясь ладонями стены - вдох.

**«Шагаем ногами по стене».** Сидя лицом к стене, ноги согнуты, ступни прижаты к стене, руки в упоре сзади. Переставляя ноги по стене, выпрямить их. Вернуться в исходное положение. Дыхание в произвольном ритме. Выполнить 4-6 раз.

## Пояснительная записка

Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если сначала внимание ученых и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание.

Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе. Дети с низкими показателями не могут в полном объеме усвоить программу. Не могут нарисовать что-либо по программе, так как плохо развита мелкая моторика руки, плохо запоминают предметы, так как не развито внимание и память; ориентироваться в геометрических фигурах и величинах. Соответственно потеряется интерес к занятиям в детском саду и других развивающих учреждениях. Появится страх спросить, что ему не понятно у воспитателя. Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и формировать нестандартное креативное, логическое мышление. Реализовать индивидуальный творческий потенциал личности. Наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие познавательных процессов поможет детям быть уверенным в дальнейшей жизни. А именно современному обществу нужны люди интеллектуальные, смелые, креативно мыслящие, имеющие коммуникативную способность в общении.

Психические познавательные процессы - это процессы, при помощи которых человек познает окружающий мир, себя и других людей. Психические процессы: ощущения, восприятие, представление, внимание, воображение, память, мышление, речь, сознание - выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. Для того чтобы удовлетворять свои потребности, общаться, играть, учиться и трудиться, человек должен каким-то образом воспринимать мир, обращая при этом внимание на различные моменты или компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать, высказывать. Следовательно, без участия психических процессов человеческая деятельность невозможна. Более того, оказывается, что психические процессы не просто участвуют в деятельности, они в ней развиваются и сами представляют собой особые виды деятельности. Познавательная психическая деятельность начинается с ощущений. Согласно теории отражения, ощущение - это первый и неприметный источник всех наших знаний о мире. Благодаря ощущениям мы познаем цвет, форму, величину, запах, звук.

Школьный, в большей степени младший школьный, возраст являются периодами интенсивного развития ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания. И чтобы этот процесс протекал более интенсивно и эффективно, необходимо сделать его более организованным. Для этого необходимо создать не только социальные условия, но и подобрать комплекс методик, наиболее эффективных, доступных и интересных детям.

Именно в младшем школьном возрасте, когда ряд высших психических функций находится в сенситивном периоде, необходимо уделять большое внимание развитию психических познавательных процессов.

Изучив вопросы теории по обсуждаемой проблеме, я выделила наиболее приемлемые для развития нашей школы основополагающие идеи:

создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;  
формирование познавательной активности и учебной мотивации детей;  
развитие комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие мелкой моторики;  
формирование психологической готовности к школе.

Занятия направлены на развитие познавательной активности, интеллекта, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер деятельности. Развивающие занятия проходят с элемен-

тами тренинга в отличие от обычных занятий.

Большой вклад в изучение и развитие познавательных процессов внесли и такие ученые, как: Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Сахаров, А.Н. Соколов, и др. Ими были разработаны различные методики и теории формирования интеллектуальных способностей. Еще в прошлом веке в педагогике и психологии возникли идеи о связи познавательных процессов с процессом формирования личности, что привело к постановке проблемы сознательного и прочного усвоения знаний. В отечественной науке эти идеи наиболее яркое выражение получили в трудах К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, А.П. Нечаева.

Уровень реализации: программа подготовки детей к школе "Первые ступеньки к школе"

Адресат: дети 6-7 лет

В качестве основных **целей** подготовки к обучению в школе выдвигаются:

1. развитие эмоционально-волевой сферы;
2. развитие коммуникативных навыков;
3. формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
4. сохранение здоровья дошкольников.

Цели достигаются через решение следующих задач:

**Задачи:**

1. Развитие внимания, памяти, мышления, воображение.
2. Развитие мелкой моторики через игру и в упражнениях.
3. Развития коммуникативных навыков.
4. Развитие коммуникативных способностей.
5. Повышение самооценки.
6. снятие психологического стресса перед школой.

Методы, обеспечивающие результативность: упражнения по развитию познавательных процессов. Пальчиковая гимнастика. АРТ - терапия. Упражнение на сплочение.

Структура занятия:

Ритуал приветствия

Разминка

Рефлексия прошлого занятия

Основное содержание

Рефлексия прошедшего занятия

Ритуал прощания

Длительность программы: частота занятий 1 раз в 3 недели. Длительность каждого занятия 30 минут.

Занятия проводятся по субботам. После завершения занятий родителям раздаются показатели готовности детей к обучению в школе

Необходимые материалы:

Рабочие тетради: тренируем мышление и тренируем память.

Краски и кисточки.

Расходный материал (который готовится заранее).

Раздаточный материал из методички.

Предполагаемый результат: улучшение показателей познавательных процессов. Повышение самооценки. Повышение показателей коммуникативности. Развитие мелкой моторики. Заинтересованность родителей и воспитателей в развитии познавательных процессов.

### Тематический план

<i>Тема занятий</i>	<i>Цель занятий</i>	<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
№ 1 «Колобок»	Развитие коммуникативных навыков, мышления, памяти.	1. Упражнение на сплочение группы: «Ветер дует». 2. Пальчиковая гимнастика.	30 мин.

		<p>3. Упражнение «Раскрась колобка».</p> <p>4. Вспомнить изображение.</p> <p>5. «Помоги зайке найти сначала овощи, затем фрукты, а потом ягоды.</p> <p>6. « Достаешь звезду».</p>	
№ 2 «Маша и медведи»	Развитие мышления, воображения.	<p>1. Разложить фигуры по росту.</p> <p>2. Перебрать крупу и разложить по коробкам.</p> <p>3. У кого из зверят точно такой же зонтик, как и у зайки (тренируем мышления).</p> <p>4. Упражнение «Запомни узор».</p> <p>5. Релаксация «Достаешь звезду».</p>	30 мин.
№ 3 «Котёнок»	Развитие восприятия цвета и форм, внимания.	<p>1. Упражнение на сплочение « Веселые приветствие».</p> <p>2. Помогите котенку сделать домик из геометрических фигур.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Посмотри внимательно, какие подарки преподнесли зайке на день рождения звери.</p> <p>5. Помогите Котенку расселить зверей (домашние и дикие).</p> <p>6. Релаксация: вспомнить, какие подарки подарили Вам и что бы Вы хотели?</p>	30 мин.
№ 4 «Теремок»	Развитие мелкой моторики и внимания.	<p>1. «Веселые приветствие».</p> <p>2. Сделай Котенка из геометрических фигур.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Найди и зачеркни.</p> <p>5. Вспомнить героев сказки.</p>	30 мин.
№ 5 «Мышонок»	Развитие мышления и творческого потенциала.	<p>1. «Веселые приветствия».</p> <p>2. Найди в стихотворении ошибки.</p> <p>3. 10 игрушек запоминаем и вспоминаем игрушку, которую убрали.</p> <p>4. Раскрась понравившийся предмет. Превратить фигуры в разные предметы.</p> <p>5. Припоминание.</p>	30 мин.
№ 6 «Шалтай-Балтай»	Развитие памяти, творческого потенциала, воображения.	<p>1. Зачеркните все подснежники на листе.</p> <p>2. Вспомните, где лежала игрушка.</p> <p>3. Соедини точки так чтобы получилось изображение (рыбка, домик, зонтик)</p> <p>4. Отгадайте загадки. Придумывают свою загадку.</p> <p>5. Релаксация « Шалтай-болтай».</p>	30 мин.
№ 7 «Фигуры»	Развитие мышления и мелкой моторики.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Классификация предметов по форме и цвету (лото).</p>	30 мин.

		<p>3. Упражнение «Зоркий глаз».</p> <p>4. Выкладывается узор из геометрических фигур.</p> <p>5. Релаксация.</p>	
№ 8 « Подарок»	Развитие памяти и мышления.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Шуточные тесты «Найдите ошибку художника»</p> <p>3. Называются слова, а дети зарисовывают и запоминают.</p> <p>4. Найди в каждом ряду предмет, отличный от других.</p> <p>5. Раскрась мандалу.</p> <p>6. Релаксация.</p>	30 мин.
№ 9 «Кляксы»	Развитие памяти и воображения.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Проверим память.</p> <p>3. Поставим 12 игрушек на столе. Дети запоминают. Закрывают глаза. Убирается 1 игрушка</p> <p>4. Разрезные картинки.</p> <p>5. «Кляксы».</p> <p>6. Сделаем подарок. Пуговицы нанизываем на нитку.</p> <p>7. Релаксация.</p>	30 мин.

## Пояснительная записка

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к пониманию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### Цели и задачи

**Цель курса окружающего мира** – знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.

**Одна из основных задач курса** – осознание смысла произносимых детьми слов. Ребенку надо помочь уяснить и осознать смысл уже употребляемых ими слов быденного языка. Это:

- начинает исподволь воспитывать в детях аккуратность словоупотребления и дисциплину мышления, а эти важнейшие элементы общей культуры, и научной культуры в особенности, в свою очередь, готовят их к будущему освоению научного языка;

- представляет собой полезное дополнение к началам риторики и грамматики, которые прежде всего опираются на интуитивно воспринятый детьми контекстуальный смысл слов.

Таким образом, начальный курс окружающего мира становится важным элементом, способствующим освоению родного языка.

Дошкольники знакомятся с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания. Решение проблемных творческих задач - главный способ осмысления мира.

### Содержательные линии программы

#### **Окружающий мир и наша безопасность**

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контакте с незнакомыми людьми

#### **Времена года**

Осень. Зима. Весна. Месяцы. Признаки времен года. Приметы. Животные и птицы. Растения

#### **Звёзды, Солнце и Луна**

Наблюдение звездного неба, выделение отдельных созвездий. Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе. Приключение «солнечного зайчика». Наблюдение световых лучей. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги.

#### **Чудесный мир растений и грибов**

Растения нашей местности. Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

#### **Наши друзья – животные**

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак.

Дикие животные, их разнообразие. Насекомые, их распознавание на рисунках. Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Наблюдение за поведением птиц ближайшего окружения. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.

### **Круглый год**

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями. Различное отношение к природе человека, оценка поведения человека в природе, простейшие правила поведения. Правила поведения в различные сезоны года.

### **Планета Земля в опасности**

Лекарственные растения – средства оздоровления организма. Беседа о кроте. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Беседа о лесе. Дуб и сосна. Рассказ об экологических пирамидах. Двугорбый корабль пустыни. Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе. Свойства воды. Кто живёт в воде. Что растёт в воде. Беседа о дождевых червях. Красная книга – сигнал опасности. Знакомство со свойствами воздуха.

### **Требования к результатам**

*Личностными результатами* изучения курса «Ознакомление с окружающим миром» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Ознакомление с окружающим миром» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

### **Регулятивные УУД:**

1. Осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
2. Определять цель выполнения заданий на занятии, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством педагога;
3. Осуществлять контроль своей деятельности по результату;
4. Работая по плану, уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
5. Адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

### **Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в пособии: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы педагога, находить нужную информацию в пособии.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

### **Коммуникативные УУД:**

1. Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы взрослого, сверстника;
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Участвовать в паре.

*Предметными результатами* изучения курса «Окружающий мир» является сформированность следующих умений:

- отличать времена года и их признаки;
- отличать город от села;
- отличать и называть деревья (3 – 4 вида) и кустарники (1 вид);
- называть грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

**Календарно-тематическое планирование:**

№ п/п	Тема занятия
1.	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенности работы в нём. Времена года. Осень. Признаки осени.
2.	Как узнать растения? Травы, кустарники, деревья.
3.	Декоративные растения. Овощи и фрукты.
4.	Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. Грибы. Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть?
5	Звёздное небо. Наблюдение. Правила безопасности. Солнце и Луна.
6.	Времена года. Зима. Признаки зимы. Правила безопасности в зимнее время.
7.	Как узнать животных? Домашние животные. Отношение людей к животным: каким оно должно быть?
8.	Времена года. Весна. Правила безопасности в весеннее время.
9.	Времена года. Лето. Правила безопасности в летнее время.
10.	Отношение людей к природе: каким оно должно быть?

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Сведения об учебной программе, на основе которой составлено поурочное планирование

Данная программа для детей дошкольного возраста 6-7 лет составлена на основе программы курса английского языка «Английский в фокусе» Н.И. Быковой и обеспечивает обучение по образовательной области «Филология». Программа направлена на общеобразовательный уровень изучения предмета.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Программа способствует развитию коммуникативных способностей дошкольников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе дошкольника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, *во - первых*, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, *во - вторых*, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

*Цели и задачи:*

- Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов дошкольников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании.
- Развитие личности дошкольника, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.
- Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных дошкольникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, слово, предложение, интонация ит.п.), наблюдаемых в родном и английском языках.
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных дошкольников, а также их общеучебных умений.

- Приобщение дошкольников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### *Общая характеристика учебного предмета*

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

В связи с вышесказанным в курсе используются следующие принципы обучения:

- Личностно-ориентированный характер обучения.
- Соблюдение деятельностного характера обучения английскому языку.
- Приоритет коммуникативной цели обучения английскому языку.
- Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.
- Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.
- Учёт опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.
- Широкое использование эффективных современных технологий обучения.

### *Виды работы:*

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурсы чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы,

хороводы, команды в движении.

6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.

7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

10. Изучение букв.

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса*

#### *1. Личностные результаты*

- внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### *2. Метапредметные результаты*

- В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* дошкольники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; будет происходить формирование мотивации к изучению иностранного языка, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).
- В *сфере познавательных универсальных учебных действий* дошкольники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач; будет расширен общий лингвистический кругозор дошкольника.
- В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* дошкольники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях; выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника.

#### *3. Предметные результаты:*

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;

- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу... ;

Я умею... ;

Я люблю... ;

Я имею... ;

- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
- Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы);

### **Сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитано поурочное планирование**

На изучение дошкольниками дополнительной образовательной программы «Весёлый английский» отводится 1 час в неделю (всего за год 30 часов).

### **Сведения о количестве часов для прохождения практической и контрольной части (в том числе о количестве административных работ)**

В рамках изучения дополнительной образовательной программы «Весёлый английский» контрольных работ не предусмотрено.

### **Сведения об используемом учебно-методическом комплекте и дополнительной литературе**

1. Для реализации целей и задач обучения по данной программе используется следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
2. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002

4. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
5. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.
6. Клеменьтьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
7. Конышева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
8. Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2005.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
11. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
12. Малышева Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
13. Скульте В. «Английский для детей». - М. 2001.
14. Стайнберг Дж. «10 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
15. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
16. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
17. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
18. Щербина Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар, 2000
19. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками ).

2. **К техническим средствам** обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках иностранного языка, относятся:

компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. А так же следующие аудио и CD:

- Английский для малышей
- Пуси - Кэт. Под ред. Железновой Е. и Железновой П.
- Ключ от королевства. Под ред. Железновой Е.
- Песенки для малышей. Под ред. Н. Бонк.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**п\п**

**Тема урока**

**Элементы содержания и основные понятия**

**Требования к уровню**

**подготовки учащихся**

**(результат)**

**Планируемые результаты**

**(универсальные учебные действия**

**Л-личностные**

**Р-регулятивные**

**П- познавательные**

**К-коммуникативные)**

**Дата**

**План**

**Факт**

**Вводный модуль (3 часа)**

Приветствие и прощание. Игра «Фонетическая сказка о язычке».

Учебник, рабочая тетрадь, фразы приветствия, прощания. Разучивание песенки «Hello song».

**Уметь** приветствовать друг друга, знакомиться, прощаться. Развивать навыки аудирования, говорения.

**П:** передача информации (устным способом)

**Л:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

2

Знакомство. Как тебя зовут?

Прослушать песню «Goodmorning!», познакомить с игрой «Littlefrog», разучить стихотворение «Hello! Здравствуй!»

**Уметь** разыгрывать мини-диалоги от имени главных героев по картинкам. Уметь понимать содержание диалогов и песен, используя знакомую лексику

**Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах

**Л:** стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать интерес к иностранному языку.

3

Выражения классного обихода

Диалог, интонация, произношение, команды. Лексика по теме в записи.

**Уметь** слышать интонацию, понимать и исполнять команды.

**К:** Умение слышать и слушать, эффективно сотрудничать с учителем, вести диалог.

## Модуль 1 «Семья» (5 часов)

4

Познакомься с семейством Чаклз.

Познакомить с лексикой по теме «Родственники»

**Знать** главных героев учебника.

**Уметь** представлять друг друга, разыграть диалог, соотносить имя героя с изображением на картинке.

**К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

5

У меня есть...

Семья. Члены семьи. Произношение.

**Уметь** называть членов семьи, представлять их классу. Уметь читать сложный диалог по словам.

**Л:** позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий.

**К:** учиться *работать в паре, группе*; выполнять разные роли

6

У тебя есть сестра?

7

Вежливые слова – пожалуйста, извините, спасибо

Разыгрывание мини-диалогов. Лексические единицы по теме

**Уметь** запоминать слова, выделять звуки в словах, находить слова с заданным звуком, уметь правильно произносить слова, соотносить с картинкой на доске.

8

Закрепление и повторение лексического материала по теме «Семья».

Повторение языкового материала темы «Семья».

Проверить готовность и умение называть и описывать родственников

**Р:** Организация и выполнение заданий в сотрудничестве с учителем.

**П:** Моделирование изученного материала. Классификация. Развитие навыков и самоконтроля.

## Модуль 2 «Животные» (6 часов)

9

Питомцы. Введение лексики

Лексические единицы по теме «животные», песня, диалог

**Уметь** распознавать слова по теме, находить их на картинках. Научиться отвечать на вопросы: Кто это? Что это? Уметь прогнозировать произношение материала по данным картинкам. Уметь понимать содержание текста диалога и песни.

**П:** Видеть необходимость в приобретении новых знаний.

**К:** Уметь воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нем информацию.

10

У меня есть щенок

Речевые структуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...».

**К:** учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**П:** Выполнение действий по образцу и по инструкции.

11

Я умею...

Речевой оборот «I can...». Лексика по теме «действия». Разучивание песни.

**Знать** лексику по теме «действия».

**Уметь** понимать содержание текста диалога и песни.

**Р:** Учиться ставить и формулировать учебную проблему вместе с учителем.

**П:** Уметь наблюдать, делать выводы и заключения.

12

Разучивание рифмовки «Little mouse»

Развитие навыков аудирования и говорения. Разыгрывание мини-диалогов

**Уметь** разыгрывать мини-диалоги от имени героев по картинкам. Уметь понимать содержание диалогов и песен, используя знакомую лексику.

**Знать** лексику по теме «действия», «животные».

**Уметь** соотносить картинки с тем, что произносит учитель.

**П:** Видеть необходимость в приобретении новых знаний.

**К:** Уметь воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нем информацию.

13

Игра «Кошки-мышки»

Лексические единицы по теме «Животные»

**П:** Умение соотносить содержание заданий с картинками.

**К:** Умение эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками.

14

Закрепление и повторение лексического материала по теме «Животные».

Повторение языкового материала темы «Животные».

Проверить готовность и умение называть и описывать животных, говорить о том, что ты умеешь делать.

**Р:** Организация и выполнение заданий в сотрудничестве с учителем.

**П:** Моделирование изученного материала. Классификация. Развитие навыков и самоконтроля

### Модуль 3 «Цвета» (6 часов)

15

Цвета: красный, желтый, зеленый, синий

Слова по теме «Цвета». Чтение, произношение, ударение.

**Знать** названия цветов.

**Уметь** распознавать цвета, соотносить название с картинками.

**Р:** Учиться работать по предложенному учителем плану.

**П:** Восприятие слов и предложений как объекта изучения материала для учебной деятельности.

16

Цвета: черный, белый, коричневый, розовый, оранжевый

Слова по теме «Цвета». Чтение, произношение, ударение.

**Знать** названия цветов.

**Уметь** раскрашивать картинки в соответствии с тем, какой цвет называет учитель.

**П:** Видеть необходимость в приобретении новых знаний.

**К:** Уметь воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нем информацию.

17

Договорки про цвета

Развивать навыки аудирования и говорения. Разучивание песенки «Redandyellow»

**Знать** названия цветов.

**Уметь** раскрашивать картинки в соответствии с тем, какой цвет называет учитель.

**П:** Умение соотносить содержание текста с картинками.

**К:** Уметь слушать и слышать учителя, собеседника.

18

Какой твой любимый цвет?

Грамматическая структура «What's your favourite color?»

**Уметь** понимать содержание текста диалога и песни, использовать изученную конструкцию для разыгрывания мини-диалогов.

**К:** Осознавать цель и ситуацию устного общения, *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

19

Игра «Let's draw» Описание картинок.

Повторение языкового материала темы «Цвета».

Повторение языкового материала темы «Цвета».

**Уметь** называть цвета, описывать цвета окружающих предметов, раскрашивать картинки в нужные цвета, действовать по плану учителя.

**Уметь** называть цвета, описывать цвета окружающих предметов, раскрашивать картинки в нужные цвета, действовать по плану учителя.

**Р:** Организация и выполнение заданий в сотрудничестве с учителем.

**П:** Моделирование изученного материала. Классификация. Развитие навыков и самоконтроля.

20

Закрепление и повторение лексического материала по теме «Цвета».

#### **Модуль 4 «Числа» (5 часов)**

21

Числа.

Счёт от 1 до 5

Числа 1-5, множественное число существительных.

**Знать** числа от 1 до 5. Как из одного предмета сделать много?

**П:** Видеть необходимость в приобретении новых знаний.

**К:** Уметь воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нем информацию.

22

Счёт от 6 до 10

Возраст, числа 1-10, грамматические структуры

**Знать** числа от 1 до 10. Как из одного предмета сделать много?

**Уметь** спрашивать и отвечать о возрасте.

**П:** Умение соотносить содержание текста с картинками.

**К:** Уметь слушать и слышать учителя, собеседника.

23

Договорки про цифры

Разучить рифмовку «One-a cat». Загадки.

**Знать** лексику по теме «числа».

**Уметь** понимать содержание текста диалога и песни.

**П:** осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

**Л:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.

24

Какой твой номер телефона?

Числа 1-10, Разучивание песенки «Let's count»

**Уметь** понимать содержание текста диалога и песни, использовать изученную конструкцию для разыгрывания мини-диалогов.

25

Закрепление и повторение лексического материала по теме «Числа».

Повторение языкового материала темы «Числа».

Проверить готовность и умение считать, описывать количество предметов

**Р:** Организация и выполнение заданий в сотрудничестве с учителем.

**П:** Моделирование изученного материала. Классификация. Развитие навыков и самоконтроля.

## Модуль 5 «Игрушки» (5 часов)

26

Мои игрушки. Введение лексики

Лексические единицы по теме «игрушки», диалог с изученными лексическими единицами

**Знать** названия игрушек.

**Уметь** говорить о их местонахождении и о том, кому они принадлежат. Развивать умение аудирования, чтения и говорения.

**П:** Видеть необходимость в приобретении новых знаний.

**К:** Уметь воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нем информацию.

27

Моя любимая игрушка.

Грамматическая структура «I have got...»

**Уметь** составить небольшое описание внешности персонажа, используя новые слова и грамматическую структуру (I've got...)/ (у меня...), разыграть диалоги от имени персонажей.

**П:** Умение соотносить содержание текста с картинками.

**К:** Уметь слушать и слышать учителя, собеседника.

28

Какого цвета игрушки? Сколько игрушек?

Игрушки. Описание. Внешность человека.

**Р:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.

**П:** Выполнение действий по образцу и по инструкции.

29

Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки».

Повторение языкового материала темы «Игрушки».

**Знать** названия игрушек.

**Уметь** называть и описывать игрушки. Уметь описывать внешность человека. Уметь описывать картинки.

**Р:** Организация и выполнение заданий в сотрудничестве с учителем.

**П:** Моделирование изученного материала. Классификация. Развитие навыков и самоконтроля.

30

Повторение изученного за год

Повторение изученного языкового материала

Проверить, насколько успешно усвоен изученный материал.

Обобщить и закрепить изученный за год материал.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Зверева Екатерина Сергеевна

Действителен с 12.04.2021 по 12.04.2022